

Руководство по оцениванию ответов учащихся:

За верное выполнение любого из заданий с выбором ответа выставляется 1 балл. Верное выполнение задания со свободно-конструируемым ответом оценивается либо 1 баллом, либо 1-2 баллами, либо 1-3 баллами (в зависимости от полноты приведенного объяснения).

Важно, чтобы учитель, проводящий проверку работ учащихся, понимал, что в исследовании PIRLS оценивается читательская грамотность, а не письменная речь учащихся.

Максимальный балл за выполнение всех заданий тетради – 32.

Для удобства проведения проверки заданий со свободно-конструируемым ответом, помимо критериев оценивания, приведены примеры как верных, так и неверных ответов, которые могут дать учащиеся.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ PIRLS

Текст: Заяц предупреждает о землетрясении

Номер задания	Правильный ответ ¹	Максимальный балл
1	С	1
2	В	1
3	см. критерии	2
4	см. критерии	1
5	С	1
6	С	1
7	см. критерии	2
8	см. критерии	1
9	см. критерии	2
10	см. критерии	3
11	В	1

Текст: Ночи тупиков

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	D	1
2	С	1
3	С	1
4	В	1
5	В	1
6	A	1
7	см. критерии	2
8	см. критерии	2
9	D	1
10	см. критерии	1
11	D	1
12	см. критерии	2
13	см. критерии	1

¹ Правильные ответы указываются в скобках только для заданий с выбором ответа, для оценки заданий со свободным ответом необходимо использовать критерии, представленные ниже.

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 3

События развивались очень быстро после того, как заяц закричал: «Землетрясение!» Найди в тексте два слова, которые это подтверждают, и запиши их.

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

Ответ принимается полностью

Код 2: В ответе демонстрируется полное понимание специального языкового приема, используемого в рассказах для того, чтобы передать скорость разворачивания событий.

Содержание ответа:

В ответе даются ДВА любых слова из приведенных ниже.

Ответ принимается частично

Код 1: В ответе демонстрируется частичное понимание специального языкового приема, используемого в рассказах для того, чтобы передать скорость разворачивания событий.

Содержание ответа:

В ответе дается только ОДНО слово из приведенных ниже.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется непонимание специального языкового приема, используемого в рассказах для того, чтобы передать скорость разворачивания событий.

Содержание ответа:

В ответе не дается НИ ОДНОГО слова из приведенных ниже.

ИЛИ ответ отсутствует.

Слова, используемые в тексте для того, чтобы показать, что события развивались очень быстро.

Для проверяющих: Ответ принимается и в том случае, если ученик переписывает целое предложение, в котором находится соответствующее слово. Небольшие ошибки при переписывании не учитываются, но только в случае, если они не изменяют значения слова или слов. Обратите внимание на то, что в вопросе указывается момент (когда заяц в первый раз закричал: «Землетрясение!») в начале истории. Следовательно, слова «быстро» и «вдруг» в конце истории не принимаются как верные.

побежал как безумные тяжело дыша	бегите! неслись раздавался стук лап вскоре бормотали
--	--

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 5

Куда лев попросил зайца его отвести?

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Нахождение информации, заданной в явном виде

Ответ принимается

Код 1: В ответе указывается конкретное место, куда лев попросил зайца его отвести.

Содержание ответа:

В ответе может указываться на то, что лев попросил зайца показать ему, где произошло это ужасное бедствие (землетрясение).

Примеры:

- *Туда, где произошло это ужасное бедствие.*
- *Он попросил зайца отвести его туда, где началось землетрясение.*

ИЛИ в ответе может говориться о том, что лев попросил зайца показать ему место, где заяц решил, что произошло землетрясение. Предпринимается попытка сказать, что это не было землетрясением.

Примеры:

- *Туда, где заяц подумал, что произошло землетрясение.*
- *Туда, где упало яблоко.*

Или в ответе учащийся сообщает, что лев попросил зайца отвести его к своему дому (дому зайца), поскольку именно там заяц услышал ужасный грохот.

- *К дому зайца.*

Ответ не принимается

Код 0: В ответе НЕ определяется конкретное место, куда лев попросил зайца его отвести.

Содержание ответа:

В ответе НЕ говорится о том, что лев попросил зайца показать ему, где произошло землетрясение или где заяц подумал, что произошло землетрясение. В ответе дается только неясная и несоответствующая вопросу информация.

Примеры:

- *Он хотел пойти к реке.*
- *На вершину горы.*

ИЛИ ответ отсутствует.

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 7

Напиши, какими двумя способами лев пытался приободрить зайца в конце сказки.

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Формулирование выводов

Ответ принимается полностью

Код 2: В ответе демонстрируется полное понимание содержания текста. Учащийся находит в тексте два факта, на основе которых можно определить способы, с помощью которых лев пытался приободрить зайца.

Содержание ответа:

В ответе описываются ДВА способа (приема) из перечисленных ниже.

Ответ принимается частично

Код 1: В ответе демонстрируется частичное понимание содержания текста. Учащийся находит определенную информацию в тексте, на основе которой можно определить способы, с помощью которых лев пытался приободрить зайца.

Содержание ответа:

В ответе описывается только ОДИН способ (прием) из перечисленных ниже.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется непонимание того, что лев пытался приободрить зайца.

Содержание ответа:

В ответе НЕ описывается ни один из способов (приемов), перечисленных ниже. Он может включать только неясное описание того, как лев относился к зайцу.

Примеры:

- Он был добр к зайцу.
 - Он сказал зайцу успокоиться.
- ИЛИ ответ отсутствует.

Способы (приемы), с помощью которых лев пытался приободрить зайца.

Проверяющим: Учащиеся могут перефразировать текст. Любая комбинация из двух способов (приемов), перечисленных ниже, засчитывается.

Лев улыбнулся по-доброму.

Он сказал зайцу: «Не переживай!»

Он сказал зайцу, что и сам иногда тоже пугается.

Показал ему, как произошло «землетрясение».

Сказал ему: «Тебе не нужно бояться».

Назвал его «брат».

Пытался сделать так, чтобы он не чувствовал себя глупым.

Лев рассмеялся. (Это действие льва может быть интерпретировано как попытка льва уменьшить страх зайца).

Лев был спокоен. (Это разумное обобщение действий льва).

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 8

Как ты думаешь, заяц нравился льву? Что в сказке говорит об этом?

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается

Код 1: В ответе приводится информация из текста, иллюстрирующая, как лев относился к зайцу.

Содержание ответа:

В ответе приводится мнение учащегося об отношении льва к зайцу (учащийся может предполагать как положительное, так и отрицательное отношение). Оно подкрепляется соответствующим описанием события, или информацией из текста, или обобщением, сделанным учащимся на основе текста.

Примеры:

- *Да, он ему нравился. Он показал ему, что это не было настоящим землетрясением.*
- *Нет. Я думаю, что лев считал зайца глупым, так как тот подумал, что это землетрясение.*
- *Да. Он был очень добр к зайцу в конце рассказа.*

Ответ не принимается

Код 0: В ответе НЕ приводится информация из текста, иллюстрирующая, как лев относился к зайцу.

Содержание ответа:

В ответе может приводиться мнение ученика об отношении льва к зайцу. Но оно НЕ подкрепляется соответствующей информацией из текста. Или мнение может поясняться неверной или несоответствующей информацией.

Примеры:

- *Я так не думаю. Они очень разные животные.*
- *Потому что он тоже побежал с зайцем.*

ИЛИ ответ отсутствует.

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 9

Как менялись чувства зайца на протяжении сказки?

**В начале сказки заяц чувствовал _____
потому что _____**

**В конце сказки заяц чувствовал _____
потому что _____**

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается полностью

Код 2: В ответе демонстрируется полное понимание содержания текста. Интегрирована информация из различных частей текста, необходимая для толкования, как чувства зайца менялись на протяжении всей истории.

Содержание ответа:

В ответе дается описание соответствующих чувств, которые испытывал заяц в начале и в конце истории, и их объяснения (см. приведённую ниже таблицу).

Ответ принимается частично

Код 1: В ответе демонстрируется частичное понимание содержания текста через толкование чувств зайца только в одной части истории.

Содержание ответа:

В ответе дается описание чувства, которое испытывал заяц либо только в начале истории, либо только в конце, и его объяснение (см. приведенную ниже таблицу). Учащийся может описать чувство, которое испытывал заяц и в другой части рассказа, но соответствующее объяснение этого чувства отсутствует.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется непонимание чувств зайца.

Содержание ответа:

В ответе НЕ дается описание чувства и его объяснение ни в начале, ни в конце истории (см. приведенную ниже таблицу). Чувства могут быть описаны для одной или двух частей истории, но без соответствующего объяснения. В ответе может быть лишь расплывчатое или неточное объяснение.

ИЛИ ответ отсутствует.

Возможные чувства зайца и примеры их объяснения

Проверяющим: Учащиеся могут давать неточное или общее описание чувств зайца. В случае, если в объяснении это чувство раскрывается или подкрепляется соответствующим текстом, принимаются оба элемента ответа (чувство и его объяснение).

Начало истории:

В ответе могут быть описаны следующие чувства зайца:

Он чувствовал страх, беспокойство, взволнованность.

Пример объяснений:

- потому что он думал, что начинается землетрясение
- потому что он чувствовал землетрясение
- потому что он не знал, что будет с ним

Конец истории:

В ответе могут быть описаны следующие чувства зайца:

Он чувствовал себя успокоенным или глупым.

Пример объяснений:

- потому что он понял, что это было не землетрясение
- потому что лев успокоил его
- потому что он устроил такое
- беспокоился (суетился) из-за пустяка

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 10

Ты узнал о льве и зайце по их поступкам, описанным в сказке. Опиши, чем поведение льва отличалось от поведения зайца. Приведи примеры поступков каждого из них, подтверждающие это.

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается полностью

Код 3: В ответе демонстрируется полное понимание содержания текста через обобщение всего содержания текста для толкования и сравнения поведения главных героев истории.

Содержание ответа:

Ответ содержит понимание того, что лев (герой сказки) отличается от зайца (героя сказки). Учащийся описывает противоположные черты характеров героев и поступки, которые их подтверждают.

Примеры:

- Заяц даже и не подумал о том, что случилось. Сразу же побежал, как только услышал удар и не посмотрел, что это. А лев размышляет. Он заставил зайца пойти и посмотреть, что это так гремело.
 - Заяц всегда всего боится. Он подпрыгивает при любом звуке. А лев не боится. Он пошел посмотреть, действительно ли это землетрясение.
- ИЛИ ответ содержит обобщение различий между героями, приводятся примеры конкретных поступков.
- Они поступают по-разному в случае опасности. Заяц убегает, когда он слышит шум. Лев хочет посмотреть, откуда этот шум.

Ответ принимается частично

Код 2: В ответе демонстрируется достаточно верное понимание содержания текста.

Содержание ответа:

В ответе констатируется отличие зайца (героя сказки) от льва (героя сказки). Однако для подтверждения отличия приводится поступок только одного героя, либо примеры поступков вообще отсутствуют.

Примеры:

- Лев смелый, а заяц нервный. Лев пошел посмотреть на «землетрясение».
 - Заяц всегда боялся, что может произойти землетрясение. Лев был понимающим и мудрым.
 - Лев не боится землетрясений. Когда лев уронил яблоко, он не испугался.
 - Заяц и лев – разные, потому что лев храбрый и сильный, а заяц беспокойный и робкий.
 - Заяц боится землетрясений, а лев – нет.
 - Я думаю, что они разные, потому что заяц всегда беспокоился, а лев всегда прежде чем сделать что-то, проверял произошедшее.
- ИЛИ в ответе описываются контрастные поступки, совершенные каждым из героев, но не содержится описания или обобщенной характеристики обоих героев.
- Заяц отличается от льва тем, что заяц всегда беспокоится по поводу возможного землетрясения, а лев убеждает его, что это не землетрясение.

Код 1: В ответе демонстрируется частичное понимание характеров героев.

Содержание ответа:

В ответе приводятся поступки или обобщается черта характера только одного из героев.

Примеры:

- Заяц убежал, потому что он думал, что произошло землетрясение.
- Лев пошел посмотреть, где произошло землетрясение.
- Заяц вел себя как трус.
- Лев мудрый.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется неверное понимание характеров героев.

Содержание ответа:

В ответе может быть физическое описание, или неправильное описание одного из героев, или приводится не тот поступок.

- Лев больше зайца.
- Заяц смелый.

ИЛИ ответ отсутствует.

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 7

Объясни, как Халла использует свой фонарик, чтобы спасти тупиков.

Цель: Освоение информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается полностью

Код 2: В ответе демонстрируется полное понимание содержания текста. Обобщая информацию, содержащуюся в статье, учащийся объясняет, как Халла использует фонарик.

Содержание ответа:

В ответе дается правильное объяснение, как Халла использует фонарик. В объяснении отражено, как Халла ищет тупиков. Полный ответ содержит указание на то, что с помощью фонарика ночью легче найти тупиков или найти место, где они прячутся.

Примеры:

- *Он помогает Халле найти тупиков в темноте.*
- *Она использует фонарик, чтобы найти, где спрятались тупики.*

Ответ принимается частично

Код 1: В ответе демонстрируется частичное понимание содержания текста. Приводится, но не обобщается определенная информация из статьи для объяснения, как Халла использует фонарик.

Содержание ответа:

В ответе дается объяснение, как Халла использует фонарик, но оно носит общий характер. Или объяснение не соответствует тексту полностью, в нем лишь упоминается о том, что Халла ищет или находит прячущихся тупиков. В ответе отсутствует указание на то, что с помощью фонарика ночью легче найти тупиков или найти место, где они прячутся.

Примеры:

- *Он помогает ей идти по деревне.*
- *Она использует его, потому что ночь.*

(Обратите внимание, что ни один из приведенных примеров ответов не включает упоминания о поиске тупиков. Но ученик понимает вообще, для чего используется фонарик, хотя и не связывает полностью свое объяснение с текстом.)

- *Чтобы найти тупиков.*
- *Чтобы ходить по деревне и искать темные места.*

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется непонимание того, как Халла использует фонарик.

Содержание ответа:

В ответе НЕ дается соответствующее объяснение, как Халла использует фонарик. Он может содержать неточное или несоответствующее тексту объяснение.

Примеры:

- *Она использует его, когда ходит в походы.*
- *Она держит его в руке.*

ИЛИ ответ отсутствует.

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 8

Объясни, как Халла использует картонные коробки, чтобы спасти тупиков.

Цель: Освоение информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается полностью

Код 2: В ответе демонстрируется полное понимание содержания текста. Обобщая информацию, содержащуюся в статье, учащийся даёт полное объяснение того, как Халла использует картонные коробки.

Содержание ответа:

В ответе дается правильное объяснение, как Халла использует картонные коробки. В объяснении отражено, как Халла спасает тупиков. Полный ответ содержит указание на то, что с помощью картонных коробок легче обеспечить безопасность тупиков или переносить тупиков.

Примеры:

- Она кладет тупиков в картонные коробки, чтобы ничего с ними не случилось.
- Она переносит тупиков в картонных коробках на берег.
- Она их использует, чтобы приносить тупиков на ночь домой.
- Она кладет их в коробки для безопасности.

Ответ принимается частично

Код 1: В ответе демонстрируется частичное понимание содержания текста. Приводится информация из статьи для объяснения, как Халла использует картонные коробки, но она не обобщается.

Содержание ответа:

В ответе дается соответствующее объяснение (но в общем), как Халла использует картонные коробки. Объяснение не полностью соответствует тексту, оно не включает явное упоминание о том, что с помощью картонных коробок обеспечивается безопасность тупиков или осуществляется их транспортировка.

Примеры:

- Она кладет тупиков в коробки.
- Там она их держит.
- Чтобы поймать тупиков.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется непонимание того, как Халла использует картонные коробки.

Содержание ответа:

В ответе НЕ дается соответствующее объяснение, как Халла использует картонные коробки. Он может содержать неточное или несоответствующее тексту объяснение. Ответ может просто повторять вопрос.

Примеры:

- Она прячется в этих коробках от своих друзей.
- Она использует коробки, чтобы переносить разные вещи.
- Она использует коробки, чтобы спасти тупиков.

ИЛИ ответ отсутствует.

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 10

Почему необходимо, чтобы дети выпускали тупиков при дневном свете? Отвечая, опирайся на текст статьи.

Цель: Освоение информации

Деятельность: Формулирование выводов

Ответ принимается

Код 1: В ответе приводится вывод о том, почему тупиков выпускают днем.

Содержание ответа:

В ответе демонстрируется понимание того, что тупиков ночью могут обмануть огни деревни или что днем они лучше видят цель (воду), куда должны лететь.

Примеры:

- *Если тупиков отпустить ночью, то огни деревни могут опять обмануть их.*
- *Тупикам лучше видно, куда лететь к воде.*
- *Чтобы не обмануться опять.*
- *Им нужно видеть, куда они должны приземлиться, а они не могут увидеть это ночью.*

ИЛИ в ответе может говориться о детях: почему они выпускают тупиков днем. Учащийся ссылается на информацию из текста, которая показывает, что детям необходим дневной свет.

Примеры:

- *Ночью детям плохо видно на берегу.*
- *Ночью детям опасно идти на берег.*

Ответ не принимается

Код 0: В ответе НЕ приводится вывод о том, почему тупиков выпускают днем.

Содержание ответа:

В ответе НЕ демонстрируется понимание того, что тупиков ночью могут обмануть огни деревни или что днем они лучше видят воду, куда должны лететь. В ответе может быть дано неясное объяснение, почему детям или тупикам лучше днем, но это объяснение не связано с текстом.

Примеры:

- *Потому что дети ничего не видят ночью.*
- *Чтобы тупики могли видеть.*
- *Им нужно видеть, куда они отправляются.*

ИЛИ ответ отсутствует.

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 12

Напиши, какие два разных чувства может испытывать Халла после того, как она отпустила тупика на свободу. Объясни, почему она может испытывать каждое из этих чувств.

Цель: Освоение информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается полностью

Код 2: В ответе демонстрируется полное понимание содержания текста. Обобщая различные идеи, заложенные в тексте, учащийся называет и объясняет чувства Халлы.

Содержание ответа:

В ответе называются два разных чувства и дается соответствующее объяснение каждому чувству (два чувства + два объяснения). Оба названных чувства могут быть как положительными, так и отрицательными или оба чувства могут быть противоречивыми. Пояснение к каждому из чувств основывается на различной информации, представленной в тексте, и является доказательством проявления чувства.

Примеры:

- *Она чувствует грусть, прощаясь с тупиком. Но она счастлива, что он добрался до воды.*
- *Она счастлива, что тупик был спасен. Она успокоилась, что его не поймали кошки и собаки.*
- *Она рада, что помогла спасти жизнь тупикам. Но она грустит, потому что хотела с ними поиграть.* (Обратите внимание, что объяснение чувства грусти в данном ответе может быть принято за правильный ответ. Возможно, что Халла и хотела поиграть с ними, хотя в тексте нет никакого упоминания, что она с ними играла. То же самое объяснение нельзя было бы принять как верное, если бы в ответе говорилось, что она играла с ними после их спасения, потому что это не соответствовало бы тексту).
- *Она рада, что помогла спасти их жизни. Но ей грустно, потому что некоторые были съедены кошками и собаками.* (Объяснение её грустного чувства можно принять за верный ответ, потому что вероятно, что тупики, которых ей не удалось спасти, не выжили. Однако упоминание о предстоящих опасностях для тупиков не считается верным ответом).

Ответ принимается частично

Код 1: В ответе демонстрируется частичное понимание чувств Халлы.

Содержание ответа:

В ответе называются два разных чувства. Оба названных чувства могут быть как положительными, так и отрицательными или оба чувства могут быть противоречивыми. Однако пояснение дается только к **ОДНОМУ** чувству.

Примеры:

- *Она печальная, но счастливая, что спасла тупика.*
- *Халла рада, что помогла тупикам добраться до воды, но она также грустная.*

ИЛИ в ответе называется только одно чувство и дается к нему пояснение, основанное на информации, представленной в тексте.

Пример:

- *Она счастливая, так как смогла помочь ему добраться до моря.*

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется непонимание чувств Халлы.

Содержание ответа:

В ответе могут называться или не называться два разных чувства. Пояснений, основанных на информации из текста, не дается ни к одному из чувств, или пояснение основано на неверной или несоответствующей информации.

Примеры:

- *Она чувствует себя счастливой и грустной.*
 - *Халла простилась с тупиками.*
 - *Она счастлива, что смогла поиграть с тупиками.*
 - *Когда она отпускает их, то, вероятно, ей грустно, потому что тупикам может грозить опасность после того, как они стали свободными. (В тексте ничего не говорится о грозящей тупикам опасности после того, как они стали свободными).*
- ИЛИ ответ отсутствует.

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 13

Хотел бы ты отправиться спасать тупиков с Халлой и ее друзьями? При объяснении своего ответа воспользуйся тем, что ты прочитал.

Цель: Освоение информации

Деятельность: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

Ответ принимается

Код 1: В ответе демонстрируется полное понимание статьи через оценку учеником ее содержания.

Содержание ответа:

В ответе даются оценочные суждения, подкрепленные обобщением, сделанным на основе анализа содержания текста. Обобщение может основываться на опыте ученика, но оно должно быть связано с содержанием текста.

Примеры:

- *Да, было бы здорово принести их на берег, чтобы отпустить.*
- *Я бы не хотел. Мне не нравится подбирать птиц.*
- *Мне бы хотелось ей помочь. Я думаю, что очень важно спасти птенцов.*
- *Нет, не хотел бы. Очень много всего нужно делать, чтобы спасти птиц.*
- *Да, хотела бы. Я и раньше занималась спасением животных.* (Обратите внимание на то, что объяснение своей позиции основано на личном опыте ученика, но оно явно связано с содержанием рассказа.)
- *Да, я бы хотел ей помочь. Она делает очень хорошее дело.* (Обратите внимание на то, что данное объяснение может быть принято как возможная оценка содержания рассказа.)

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется неумение дать собственную оценку содержания статьи.

Содержание ответа:

В ответе дается или не дается личная оценка учеником деятельности Халлы и ее друзей. Однако она не подкреплена информацией из текста.

Примеры:

- *Нет, мне не нравится спасать тупиков.* (Обратите внимание на то, что объяснение просто повторяет вопрос.)
- *Да, я бы пошла с ней.*

ИЛИ в ответе дается оценка деятельности Халлы, но пояснение основано на неверной или неточной информации.

Примеры:

- *Да, я бы хотел их поймать и скушать.*
- *Нет, Халла не может это делать без чьей-либо помощи.*

ИЛИ ответ содержит объяснения, которые просто перефразируют вопрос, не добавляя новой информации.

- *Да, потому что надо спасать тупиков.*

ИЛИ дается слишком общее объяснение.

- *Нет, будет скучно.*
- *Да, будет весело и интересно.*

ИЛИ ответ отсутствует.